

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Факультет біології, географії та екології  
Кафедра географії та екології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи,  
голова науково-методичної ради

  
Дар'я МАЛЬЧИКОВА

«08» жовтня 2021 р.

**Питання для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти  
КОМПЛЕКСНИЙ ІСПИТ ЗА ФАХОМ**

Суспільно-географічне прогнозування, Планування територій, Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти

Спеціальність 106 Географія  
Освітня програма Географія  
Рівень вищої освіти другий (магістерський)  
Форма навчання денна

**ПОГОДЖЕНО**

на засіданні науково-методичної ради  
факультету біології, географії та екології  
Голова НМР А.В. Шкуропат Шкуропат А.В.

«8» жовтня 2021 р., пр. № 1 а

Херсон, 2021 р.



## ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО МОДУЛЮ І «СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ»

1. Об'єкти суспільно-географічного прогнозування.
2. Значення суспільно-географічного прогнозування.
3. Прогностичні ефекти.
4. Історія розвитку суспільно-географічної прогностики.
5. Методологічні рівні суспільно-географічного прогнозування.
6. Поняттєво-термінологічний апарат.
7. Принципи суспільно-географічного прогнозування.
8. Поняття про суспільно-просторові процеси, їх класифікація.
9. Чинники розвитку суспільно-просторових процесів.
10. Закономірності розвитку суспільно-просторових процесів.
11. Типи розвитку суспільно-просторових процесів.
12. Види суспільно-географічних прогнозів.
13. Систематизація методів суспільно-географічного прогнозування.
14. Способи прогнозування.
15. Етапи суспільно-географічного прогнозування.
16. Аналітико-розрахунковий етап. Організація прогнозування.
17. Поняття про моделі.
18. Моделювання як засіб наукового пізнання.
19. Використання динамічного моделювання для цілей прогнозування.
20. Умови використання методів експертних оцінок.
21. Аналіз результатів експертного прогнозування.
22. Метод Дельфі.
23. Метод „мозкової атаки”.
24. Статистичний аналіз динамічних рядів.
25. Декомпозиційні прогнозні моделі.
26. Трендові прогнозні моделі.
27. Прогнозні моделі множинної регресії.
28. Використання факторного аналізу для цілей прогнозування..
29. Використання кластерного та дискримінантного аналізів для цілей прогнозування..
30. Моделі лінійного програмування.
31. Балансові моделі.
32. Гравітаційні прогнозні моделі.
33. Математико-картографічні моделі.
34. Прогнозування процесів формування та використання ресурсів.
35. Прогнозування демопросторових процесів.
36. Прогнозування виробничо-просторових процесів.
37. Прогнозування соціально-просторових процесів.
38. Документи Excel, їх типи. Експорт-імпорт документів. Графічний блок Excel. Майстер діаграм.
39. Документи Statistica, їх типи. Експорт-імпорт документів. Робота з файлами. Введення нових даних.
40. Модуль “ Basic Statistics”. Розрахунок описової статистики. Побудова кореляційної матриці.

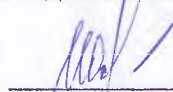
## ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО МОДУЛЮ II «ПЛАНУВАННЯ ТЕРИТОРІЙ»

1. Поняття про територіальне планування як про науку і практику просторово-функціональної організації простору.
2. Поняття про об'єкт територіального планування як частину території країни (економічного району, області), що має подібні проблеми планувальної організації і спільні господарські зв'язки.
3. Зв'язки з науками географічного циклу: галузевими дисциплінами суспільної та природничої географії, картографією.
4. Історія виникнення і розвитку територіального планування.
5. Методологічні засади територіального планування.
6. Основні підходи до дослідження і конструювання систем.
7. Прогнозування планувальних систем. Поняття про прогнозування у територіальному плануванні.
8. Принципи конструювання планувальних систем.
9. Аналіз території у територіальному плануванні.
10. Комплексна оцінка території.
11. Демографічна місткість території.
12. Показники, що характеризують територію, рекомендовану до перспективного використання.
13. Аналіз населення і трудових ресурсів.
14. Прогнозування чисельності населення за демографічними показниками.
15. Перспективи розвитку господарства території. Галузева структуризація господарської діяльності.
16. Містобудівельна структуризація господарства.
17. Класифікація галузей за характером опосередкованості від природної підсистеми.
18. Прогноз розвитку господарства території. Виявлення найбільш ефективних галузей спеціалізації.
19. Поняття про промисловість як галузь господарства.
20. Принципи розміщення промисловості: раціонального і комплексного розміщення, збалансованості і пропорційності, обмеженого централізму тощо.
21. Етапи аналізу промисловості.
22. Сільське господарство як структурний елемент агропромислового комплексу.
23. Принципи розміщення підприємств і закладів АПК.
24. Визначення сучасного стану лісового фонду і лісового господарства, виявлення наявних недоліків і диспропорцій в умовах зростання лісів.
25. Аналіз науки і наукового обслуговування. Характеристика розвитку і розміщення існуючих закладів науки і обслуговування.
26. Господарська класифікація закладів науки і наукового обслуговування.
27. Типізація населених пунктів.
28. Класифікація невиробничої сфери за видами послуг.
29. Послідовність аналізу невиробничої сфери.
30. Детальна характеристика кожної галузі невиробничої сфери за показниками.
31. Поняття планувальної структури території. Мета розробки планувальної структури.
32. Типи основних елементів планувальної структури: точкові (планувальні центри), лінійні (планувальні вісі), зональні (планувальні райони).
33. Функціональне зонування території.
34. Типи функціональних зон за основним видом господарської діяльності.
35. Організація проектування і склад проєктних матеріалів.

**ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО МОДУЛЮ ІІІ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ  
ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

1. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі.
2. Методика викладання вищої школи як педагогічна наука.
3. Педагогічні закономірності навчального процесу у вищій школі.
4. Зміст географічної компоненти фахової підготовки у ЗВО.
5. Основні нормативні документи, що визначають зміст університетських географічних дисциплін.
6. Стандарт вищої освіти, освітня програма, навчальний план як вихідні документи планування та організації навчального процесу в університеті.
7. Структура робочих навчальних планів географічних спеціальностей.
8. Методика підготовки силабусу фахової освітньої компоненти.
9. Види навчальних занять у ЗВО.
10. Лекція як основна форма організації навчання.
11. Роль практичних та семінарських занять у викладанні географічних дисциплін.
12. Активні методи навчання здобувачів-географів.
13. Сучасні технології навчання.
14. Види занять, проведених на основі активних методів навчання.
15. Перспективи впровадження сучасних освітніх технологій у навчальний процес.
16. Методика організації проблемного навчання при викладанні географічних дисциплін.
17. Індивідуалізовані форми навчання на молодших і старших курсах.
18. Науково-дослідний характер індивідуальних форм навчання здобувачів-старшокурсників.
19. Роль консультацій у активізації пізнавальної діяльності здобувачів.
20. Методика організації наукових семінарів, гуртків, дискусійних клубів тощо.
21. Види самостійних робіт здобувачів (СРЗ). Планування та організація СРЗ з вивчення географічних дисциплін.
22. Інформаційно-методичне забезпечення організації самостійних робіт здобувачів (СРЗ) (навчально-методичний комплекс).
23. Контроль за результатами самостійних робіт здобувачів (СРЗ).
24. Методика організації самостійних робіт здобувачів (СРЗ) з географічних дисциплін на молодших та старших курсах.
25. Функції та види контролю знань здобувачів університету.
26. Атестація здобувачів.
27. Принципи контролю знань здобувачів. Методи контролю: усний, письмовий, практичний, тестовий, програмований.
28. Форми контролю знань здобувачів: індивідуальний, фронтальний, самоконтроль, рейтинговий.
29. Вимоги до знань та умінь здобувачів. Критерії і норми оцінки знань.
30. Дидактичні можливості традиційних і нетрадиційних методів контролю.
31. Практична підготовка здобувачів як важливий засіб закріплення знань і набуття практичних навичок та вмінь.
32. Види практик на географічних спеціальностях університету, їх цілі та завдання.
33. Методика організації навчальної, виробничої та педагогічної практик.
34. Навчально-методичне забезпечення практики.
35. Структура і методика підготовки робочої програми практики.

Гарант ОП

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Охременко І.В.  
(П.І.Б.)